

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к206) Автоматика, телемеханика и
связь

Годяев А.И., д-р техн.
наук, доцент



26.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Теория передачи и цифровая обработка сигналов**

для направления подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Составитель(и): д.т.н., профессор, Кривошеев И.А.; ст. преподаватель, Разуваев В.А.

Обсуждена на заседании кафедры: (к206) Автоматика, телемеханика и связь

Протокол от 17.05.2023г. № 5

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к206) Автоматика, телемеханика и связь

Протокол от __ ____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Годяев А.И., д-р техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к206) Автоматика, телемеханика и связь

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Годяев А.И., д-р техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к206) Автоматика, телемеханика и связь

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Годяев А.И., д-р техн. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к206) Автоматика, телемеханика и связь

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Годяев А.И., д-р техн. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Теория передачи и цифровая обработка сигналов
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 930

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	684	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3, 5
контактная работа	166	зачёты (семестр) 4
самостоятельная работа	446	курсовые работы 5
часов на контроль	72	РГР 3 сем. (1), 4 сем. (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 5/6		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	16	16	16	16	64	64
Лабораторные			16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	16	16	48	48
Контроль самостоятельно й работы	8	8	8	8	6	6	22	22
В том числе инт.	20	20	16	16	20	22	56	58
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	144	144
Контактная работа	56	56	56	56	54	54	166	166
Сам. работа	124	124	196	196	126	126	446	446
Часы на контроль	36	36			36	36	72	72
Итого	216	216	252	252	216	216	684	684

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Основные определения сообщений, сигналов и помех. Преобразование сигналов в системах передачи; частотное и временное представление непрерывных сигналов как детерминированных процессов; ортогональные представления сигналов; элементы теории информации и информационных систем; основные показатели качества систем передачи информации; модуляция сигналов; способы повышения верности при передаче информации по каналам с помехами; оптимизация качества систем передачи информации. Виды дискретных систем. Цифровая фильтрация сигналов основные этапы проектирования цифровых фильтров. Микропроцессорные системы, области их применения; однокристальные микропроцессоры, структура простейших микро-ЭВМ; программирование однокристальных микропроцессоров; организация ввода-вывода информации в микропроцессорных системах; микропроцессорные информационные устройства и системы в системах связи.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Метрология, стандартизация и сертификация в инфокоммуникациях
2.1.2	Введение и законодательство в области инфокоммуникаций
2.1.3	Высшая математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей
2.2.2	Многоканальные телекоммуникационные системы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	
Уметь:	
Применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
Владеть:	
Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
ОПК-1: Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	
Знать:	
Фундаментальные законы природы и основные физические математические законы и методы накопления, передачи и обработки информации.	
Уметь:	
Применять физические законы и математические методы для решения задач теоретического и прикладного характера	
Владеть:	
Навыками использования знаний физики и математики при решении практических задач.	
ПК-1: Способен к развитию коммутационных подсистем и сетевых платформ, сетей передачи данных, транспортных сетей и сетей радиодоступа, спутниковых систем связи	
Знать:	
Принципы построения и работы сетей связи и протоколов сигнализации, стандарты качества передачи данных, голоса и видео, применяемых в организации сети организации связи, Законодательство Российской Федерации в области связи, принципы работы и архитектуру различных геоинформационных систем.	
Уметь:	
Анализировать статистические параметры трафика, проводить расчет интерфейсов внутренних направлений сети, вырабатывать решения по оперативному переконфигурированию сети, изменению параметров коммутационной подсистемы, сетевых платформ и оборудования новых технологий; изменять параметры коммутационной подсистемы, маршрутизации трафика, прописки кодов маршрутизации, организации новых и расширению имеющихся направлений связи; анализировать статистику основных показателей эффективности радиосистем и систем передачи данных, разрабатывать мероприятия по их поддержанию на требуемом уровне, выполнять расчет пропускной способности сетей телекоммуникаций	

Владеть:

Навыками разработки схемы организации связи и интеграции новых сетевых элементов, построения и расширения коммутационной подсистемы и сетевых платформ, работой на коммутационном оборудовании по обеспечению реализации услуг, развертыванию оборудования сервисных платформ, оборудования новых технологий на сети, выполнению планов по расширению существующего оборудования сетевых платформ и новых технологий; навыками сопровождения информационных баз данных по сети радиодоступа, информационной поддержки расчетов радиопокрытия, радиорелейных и спутниковых трасс и частотно-территориального планирования в части использования картографической информации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. лекции семестр 3						
1.1	Основные определения сообщений, сигналов и помех. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
1.2	Преобразование сигналов в системах передачи /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.3	частотное и временное представление непрерывных сигналов как детерминированных процессов /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.4	ортогональные представления сигналов /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.5	элементы теории информации и информационных систем; основные показатели качества систем передачи информации /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
1.6	основные показатели качества систем передачи информации /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
1.7	модуляция сигналов; способы повышения верности при передаче информации по каналам с помехами; /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.8	оптимизация качества систем передачи информации. /Лек/	3	4	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
	Раздел 2. практические занятия семестр 3						
2.1	Исследование распределения вероятностей случайного процесса /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Работа в альных группах

2.2	Исследование характеристик детерминированных сигналов /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Работа в альных группах
2.3	Изучение амплитудной модуляции сигнала /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
2.4	Изучение частотной модуляции сигнала /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Работа в альных группах
2.5	Исследование процесса построения кодов /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Работа в альных группах
2.6	Изучение спектров периодических сигналов /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	2	Работа в альных группах
2.7	Исследование искажений сигналов в канале /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
2.8	Изучение характеристик многоканальной системы передачи /Пр/	3	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
Раздел 3. самостоятельная работа семестр 3							
3.1	Повторение и изучение теоретического материала /Ср/	3	32	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
3.2	выполнение практических заданий /Ср/	3	32	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
3.3	Выполнение, оформление и защита РГР /Ср/	3	36	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
3.4	Подготовка к зачету /Ср/	3	24	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.7 Л1.11Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	
Раздел 4. лекции семестр 4							
4.1	Предмет ЦОС. Основные типы сигналов. Обобщенная схема ЦОС. Типовые дискретные сигналы. Нормирование частоты. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	

4.2	Методы дискретизации и квантования аналогового сигнала /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
4.3	Алгоритм дискретного преобразования Фурье. Особенности спектра дискретного сигнала. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
4.4	Алгоритм быстрого преобразования Фурье. Использование оконных функций при вычислении спектра. /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
4.5	Виды дискретных систем. Функция передачи дискретной системы /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
4.6	Прямое и обратное Z-преобразование /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
4.7	Синтез и анализ структур дискретных систем /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
4.8	Цифровая фильтрация сигналов /Лек/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
Раздел 5. практические занятия семестр 4							
5.1	Изучение программы Matlab и Simulink /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
5.2	Построение дискретных сигналов /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
5.3	Интегрирование сигналов рядом Уиттекера /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
5.4	Анализ передаточных функций дискретных устройств /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	2	Работа в альных группах
5.5	Рекурсивные и нерекурсивные дискретные системы /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	2	Работа в альных группах
5.6	Изучение импульсной характеристики дискретной системы /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
5.7	Устойчивость дискретной системы /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	2	Работа в альных группах

5.8	Цифровая фильтрация сигналов /Пр/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	2	Работа в алых группах
Раздел 6. лабораторные семестр 4							
6.1	Изучение методов формирования дискретных сигналов в MatLab /Лаб/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
6.2	Вычисление параметров дискретных последовательностей в MatLab /Лаб/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
6.3	Расчёт ВКФ и свёртки в MatLab /Лаб/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
6.4	Изучение способов квантования сигналов /Лаб/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
6.5	Восстановление дискретных сигналов /Лаб/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
6.6	Определение частотных характеристик дискретных устройств /Лаб/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
6.7	Моделирование ЦФ с КИХ /Лаб/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
6.8	Моделирование ЦФ с БИХ /Лаб/	4	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
Раздел 7. самостоятельная работа семестр 4							
7.1	Изучение литературы /Ср/	4	58	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
7.2	Выполнение РГР /Ср/	4	32	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
7.3	Подготовка к лабораторным занятиям /Ср/	4	38	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
7.4	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	32	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
7.5	Подготовка к зачету /Ср/	4	36	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.4 Л1.9Л2.5 Л2.6 Л2.11 Л2.12	0	
Раздел 8. лекции семестр 5							

8.1	Понятия организации и архитектуры МС. Организации микропроцессорной информационно-управляющей системы – комплекса аппаратно-программных средств, построенного на базе одного или нескольких микропроцессоров (МП), который автоматически или под воздействием оператора управляет состоянием объекта. Представлена классификация, архитектура и сравнительные характеристики ряда микропроцессорных комплектов. /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.2	Типы микропроцессорных систем. Сравнительная характеристика МК и МПК Архитектура микропроцессорных систем. Типы микропроцессорных систем /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.3	Однокристалльные микро ЭВМ. Классификация и структура микроконтроллеров. Представлена классификация, архитектура и сравнительные характеристики ряда однокристалльных микро ЭВМ. /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.4	Память программ и данных МК. Регистры МК. Стек МК. Внешняя память. Память программ и данных МК. Память программ. Память данных. Регистры МК. Внешняя память /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.5	Организация связи микроконтроллера с внешней средой и временем. Порты ввода/вывода. Таймеры и процессоры событий /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.6	Порты ввода/вывода. Таймеры и процессоры событий. Порты ввода/вывода. Таймеры и процессоры событий. Модуль прерываний МК /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
8.7	Модуль прерываний МК. Минимизация энергопотребления в системах на основе МК. Минимизация энергопотребления в системах на основе МК. Тактовые генераторы МК /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Ситуационный анализ
8.8	Сторожевой таймер. Дополнительные модули МК. Аппаратные средства обеспечения надежной работы МК. Схема формирования сигнала сброса МК. Блок детектирования пониженного напряжения питания. Сторожевой таймер /Лек/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Ситуационный анализ
Раздел 9. лабораторные семестр 5							
9.1	Изучение микропроцессора общего назначения, архитектуры компьютера, назначение регистров и систему команд, интерфейсов ввода-вывода. /Лаб/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах

9.2	Разработка устройства сопряжения ПК с объектами управления: Разработать принципиальные схемы подключения объектов управления с расчетом элементов схем транзисторных ключей и усилителей. /Лаб/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах
9.3	Разработка устройства сопряжения ПК с объектами управления: Разработать основные схемные узлы УСО. /Лаб/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах
9.4	Разработка устройства сопряжения ПК с объектами управления: Разработать алгоритм и программное обеспечения циклов ввода-вывода, передачи информации к объектам управления, сбора и хранения данных от объектов контроля. /Лаб/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах
9.5	Разработка устройства сопряжения ПК с объектами управления: Создать проект, визуально отображающий состояние объектов контроля и позволяющий в интерактивном режиме передавать команды к объектам управления. /Лаб/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах
9.6	Использование контроллеров в системах автоматического управления динамическими объектами. /Лаб/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах
9.7	Разработка устройства сопряжения ПК с объектами управления. /Лаб/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах
9.8	Создание для микроконтроллеров прикладных программ (по заданию преподавателя). /Лаб/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	2	Работа в малых группах
	Раздел 10. практические занятия семестр 5						
10.1	Разработка алгоритма управления /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.2	Разработка структуры аппаратных средств /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

10.3	Выбор типа микроконтроллера /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.4	Средства поддержки разработки для микроконтроллеров /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.5	Компиляторы ассемблера /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.6	Компиляторы языка "С" /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.7	Разработка программных средств /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
10.8	Программаторы /Пр/	5	2	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 11. самостоятельная работа семестр 5							
11.1	Изучение литературы, подготовка к экзамену /Ср/	5	36	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.2	Выполнение КР /Ср/	5	42	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
11.3	Подготовка к лабораторным работам /Ср/	5	48	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 12. контроль							

12.1	Экзамен /Экзамен/	5	36	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Л1.2 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.8 Л2.9 Л2.10Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
12.2	Экзамен /Экзамен/	3	36		Л1.1 Л1.11Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лопатин В.Ф., Моченов А.Д.	Теория передачи сигналов железнодорожной автоматики, телемеханики и связи: учеб. пособие для вузов	Волгоград: Ин-Фолио, 2010,
Л1.2	Евстифеев А. В.	Микроконтроллеры AVR семейства Mega	Москва: Додэка-XXI, 2010, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=40947
Л1.3		Теория передачи сигналов на железнодорожном транспорте.: Учеб.	Москва: ФГБОУ, 2013,
Л1.4	Щегинин Ю. И.	Анализ и обработка сигналов в среде MATLAB	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2011, http://znanium.com/go.php?id=548133
Л1.5	Гуров В. В.	Микропроцессорные системы: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=757114
Л1.6	Торгаев С. Н., Тригуб М. В., Мусоров И. С., Чертихина Д. С.	Практическое руководство по программированию STM-микроконтроллеров: учебное пособие	Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442811
Л1.7	Велигоша А. В.	Общая теория связи: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457770
Л1.8	Береснев А. Л., Береснев М. А.	Разработка и макетирование микропроцессорных систем: учебное пособие	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492981
Л1.9	Хафизов Д. Г., Хафизов Р. Г., Охотников С. А.	Цифровая обработка сигналов: лабораторный практикум	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494308
Л1.10	Строев О.Я.	Надежность кодирования и декодирования помехоустойчивых кодов: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,
Л1.11	Нефедов В.И., Сигов А.С.	Общая теория связи: учебник	Москва: Юрайт, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов П.А.	Теория связи по проводам: Учеб.	Москва: Связь, 1978,
Л2.2	Зюко А.Г.	Теория передачи сигналов: Учеб. для вузов	Б. м.: Радио и связь, 1986,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Горелов Г.В., Фомин А.Ф., Волков А.А., Котов В.К.	Теория передачи сигналов на железнодорожном транспорте: Учеб. для вузов	Москва: Транспорт, 1999,
Л2.4	Кловский Д.Д.	Теория передачи сигналов: Учеб. для вузов	Москва: Связь, 1973,
Л2.5	Сергиенко А.Б.	Цифровая обработка сигналов: Учеб. пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2007,
Л2.6	Оппенгейм А., Шафер Р.	Цифровая обработка сигналов: Пер. с англ.	Москва: Техносфера, 2007,
Л2.7	Горелов Г.В.	Теория передачи сигналов на железнодорожном транспорте: учеб. для студ. вузов ж.д. транспорта	Москва: Транспорт, 2001,
Л2.8	Глинкин Е. И., Глинкин М. Е.	Схемотехника микропроцессорных средств	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277687
Л2.9	Муровмцев Д. Ю., Яшин Е. Н.	Микропроцессоры и микроЭВМ	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277852
Л2.10	Смирнов Ю. А.	Основы микроэлектроники и микропроцессорной техники	Москва: Лань, 2013, http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12948
Л2.11	Гадзиковский В. И.	Цифровая обработка сигналов: Практическое пособие Учебное пособие	Москва: Издательство "СОЛОН-Пресс", 2014, http://znanium.com/go.php?id=883840
Л2.12	Оппенгейм А., Шафер Р., Боев С. Ф.	Цифровая обработка сигналов	Москва: Техносфера, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233730

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Разуваев В.А., Степанович П.А.	Микропроцессорные информационно-управляющие системы: учебно-метод. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2021,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Э3	Электронный каталог НТБ ДВГУПС	http://ntb.festu.khv.ru/
Э4	Журнал «CONNECT. Мир информационных технологий»	https://www.connect-wit.ru/izdaniya-connect.html
Э5	Журнал "Телекоммуникации"	http://www.nait.ru/journals/index.php?p_journal_id=9

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Mathcad Education - University Edition - Математический пакет, контракт 410
Matlab Базовая конфигурация (Academic new Product Concurrent License в составе: (Matlab, Simulink, Partial Differential Equation Toolbox) - Математический пакет, контракт 410
Visio Pro 2007 - Векторный графический редактор, редактор диаграмм и блок-схем, лиц.45525415
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л108018.04, дог.372
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Техэксперт - http://www.cntd.ru

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
304	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, система акустическая
307	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория "Системы управления, передачи и обработки сигналов"	Персональный компьютер с программным обеспечением, установки «Теория электрической связи», стенд «Микропроцессорные технологии» установки «Изучение принципов ВРК(ЦСК-1)», «Изучение ИКМ – кодека(ЦСК-2), Осциллографы С1-112, комплект учебной мебели.
307	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория "Системы управления, передачи и обработки сигналов"	Персональный компьютер с программным обеспечением, установки «Теория электрической связи», стенд «Микропроцессорные технологии» установки «Изучение принципов ВРК(ЦСК-1)», «Изучение ИКМ – кодека(ЦСК-2), Осциллографы С1-112, комплект учебной мебели.
343	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
1800	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, экран, мультимедиапроектор переносной
1805	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект мебели, экран, мультимедиапроектор переносной. Генератор импульсов Г5-56. Частотомер ЧЗ-93. Генератор сигналов ГЗ-109. Осциллограф С1-72. Осциллограф С1-83. VoIP шлюз аналоговых телефонов. VoIP телефоны
1807	Компьютерный класс для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели: столы, экран, мультимедиапроектор переносной. ПЭВМ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания, включая вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующего аудиторного занятия (лекции, практического занятия), что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

2. Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» принесит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы,

которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

3. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке пройденного материала (материала лекций, практических и лабораторных занятий), а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениями и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, лабораторных и контрольных работ.

Необходимо понимать, что невозможно во время аудиторных занятий изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов, и при изучении дисциплины недостаточно конспектов занятий. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

4. Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

5. Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Направленность (профиль): Инфокоммуникационные сети и системы

Дисциплина: Теория передачи и цифровая обработка сигналов

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов 	Зачтено
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала 	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.